**Формирование метапредметных умений на уроках географии**

Учитель географии МАОУ «Лицей № 5» г. Перми Желтышева Н.В.

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время органичен и целостен. Чтобы понимать его, недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Ситуация должна кардинально измениться всвязи с требованими ФГОС к метапредметным результатам обучения.

Что же такое метапредметность? Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Метапредметные компетенции**

* формируются на общеучебных умениях и навыках
* формируются в процессе обучения многим предметам и становятся операциями для выполнения действий, используемых не только в школе, но и в повседневной жизни
* обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблемы
* способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению
* помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов

Метапредметные умения сложные по своему составу и включают в себя ряд простых

умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии, должна быть выстроена система в работе по их формированию.

**Работа с учебником**

Почему важно научить ребят работать с учебником?

Учебник – инструмент организации учебного процесса!

В век интерактивных технологий нашим ребятам проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинки, в жизнь прочно в связи с этим входит понятие «клипового мышления».

Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет сформировать метапредметные компетенции - основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

И это вторая причина – не каждый школьник придя домой, откроет учебник и повторит материал, сделает домашнее задание, если оно не задано письменно.

Приемы формирования метапредметных умений

|  |  |
| --- | --- |
| Виды действий | Содержание и приемы формирования |
| Работа с текстом учебника | - найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке …;- поставь вопросы к данному абзацу;- выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе;- расскажи по опорным словам (разверни информацию);- создай таблицу (сверни информацию) по…;- создай диаграмму, схему;- составь опорный конспект;- составь план изучения темы… - составь набор понятий темы…; |

**Обучение осознанному чтению.**

Задача: прочитать абзац и придумать репродуктивные вопросы к первому предложению? Продолжение чтения - усложняем и придумываем вопросы творческие (Почему?), затем переходим к вопросам, которые возникают в процессе чтения, но в данном тексте абзаца на них нет ответа, или ищем вопросы «между строк».

При возникновении вопросов без ответов, предлагаем найти ответы дома с помощью привлечения других источников информации/на уроке прибегнув к картам атласа.

Задача: сравнить тексты двух абзацев, в которых говорится, например, (5 класс), о небесных телах – астероидах и кометах. Определить какие сведения есть об астероидах и каких сведений не хватает о кометах. Тем самым определяем мудрость авторов – замысел в том, чтобы сами в книгах об этом поискали.

**Умение давать определения**

Географическое понятие, как и любое другое научное понятие, имеет свое содержание, которое выражается в его признаках.

 Правила:

- определение должно быть соразмерным, т.е. оно не должно быть не слишком широким, ни слишком узким по смыслу.

- определение должно быть отрицательным, т.е. в определении понятия должны указываться признаки, которыми оно обладает.

- понятие нельзя определять через само это понятие. В этом случае говорят, что определение не должно делать круга.

- определение научного термина должно быть ясным и понятным.

Этапы: 1. Разбор хорошо известного определения понятия, его структуры: понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

Геграфическая карта – изображение земной поверхности (или её частей)

- Какими признаками этот вид изображения местности отличается от других? Какие признаки этого изображения существенны (т.е. неизменны): обобщенное; на плоскости; в масштабе; с помощью условных знаков.

**Умение классифицировать**

Классификация – это разделение понятий на группы по сходным признакам.

Действуют правила: необходимость выбора одного существенного признака деления понятий на группы – ОСНОВАНИЕ классификации.

- выбранный признак должен сохраняться до конца классификации.

 деление должно быть исчерпывающим, т.е. должны быть названы все существующие

 - группы предметов, которые определяются по этому признаку.

члены деления должны взаимно исключать друг друга.

- деление предметов на группы должно проводиться постепенно, последовательно

Примеры:

1. Найди лишнее понятие и объясни свой выбор.

 Роса, град, иней, туман. Найти ошибку в предложенной схеме.

1. Предложить основание для классификации – государств мира, географических карт и т. д.
2. Проведите классификацию географических объектов: Обь, Кама, Дон, Онежское, Байкал, Яблоновый, Алтай, Памир, Верхоянский, Кавказ.

**Умение сравнивать.**

Общие правила:

- понимание учащимися сущности сравнения как приема учебной работы, позволяющего - - выяснить черты сходства и различия в изучаемом материале;

- знание как фактического материала, так и причинно-следственных связей, географических закономерностей,

- умение самостоятельно взять нужные сведения из карты, текста учебника, наглядных пособий и других источников знаний;

- понимание того, что признаки, по которым предстоит сравнивать, должны быть одинаковыми;

- умение выделить главные черты в изучаемых объектах и явлениях.

Все эти условия одинаковы для многих учебных предметов. Сложность сравнения во многом зависит от того, по скольким признакам предлагается его выполнить. Начинать учить этому ребят надо с одного признака, данного в задании и конечный результат работы обучающихся будет ВЫВОД. Затем переходить к усложнению от класса к классу – учим давать развернутые сравнения. Это умственные действия, которые с трудом осознаются школьниками. Поэтому необходимо обеспечить учащихся различными инструкциями, памятками, помогающими их осознанию.

Умение сравнивать.

1. Отберите признаки для сравнения ( Высота Уральских и Кавказских гор).
2. Сопоставьте их максимальные высоты ( Высота Кавказских гор– 5642 м,Уральских –

1894 м.)

1. Сделайте вывод о сходстве и различии ( Кавказские горы выше Уральских)
2. Объясните причины сходства и различия, если это необходимо (Кавказские горы более молодые и менее разрушены, поэтому они выше )
3. Формулирование вывода: делая выводы, следует использовать сравнительную степень прилагательного, замечая, насколько один объект длиннее/короче/выше/ниже и т.д. другого.

Умение устанавливать причинно- следственные связи. Это умение позволяет не только объяснять процессы и явления, происходящие как в природе, так и в обществе, но и прогнозировать будущее. Ход рассуждений может идти в двух направлениях – от следствий к причинам и наоборот. При этом второй вид деятельности сложнее, поскольку спрогнозировать следствия существенно труднее, чем объяснять причины. Чтобы более эффективно шло усвоение причинно- следственные связи целесообразно отражать на доске в схематическом виде.

Действие постоянных ветров ------------Возникновение океанических течений Причина-------- Разная подстилающая поверхность -------------Следствие (как нагревается земная поверхность?) Причина (?) Следствие (?)

**Умение делать выводы и умозаключения.**

Форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание.

Выделяется 3 вида мышления: индуктивное (от частного к общему), дедуктивное (от общего к частному), умозаключение по аналогии. Умозаключение – это система суждений – высказываний о предметах и явлениях, состоящих из утверждения или отрицания чего-либо. Мыслить – значит высказывать суждение. Чтобы правильно сделать вывод, необходимо иметь знания по данной теме, выявить логические/необходимые признаки/условия, провести анализ развития ситуации и в результате получить новое знание.

Умение делать выводы и умозаключения. Задача на прием «дедукция»: что общего между перечисленными фактами, найди географические аналоги - города : Санкт-Петербург, Стамбул, Сан-Паулу, Хельсинки, Рио-де-Жанейро. (Санкт – Петербург – Стамбул (бывшие столицы), Сан-Паулу (начальные буквы),Хельсинки (на берегу Балтийского моря), Рио-де-Жанейро (оба занимают 2 место по численности населения в своей стране) и т.д. )

Задача на работу с картой: Северная часть Баренцева моря мелководная. (Это суждение.)⎫ Северная часть Баренцева моря замерзает. (Это тоже суждение.)⎫ Формулируем новое суждение – умозаключения – на основе двух предыдущих. «Баренцево море замерзает в своей мелководной части».

**Умение экспериментировать.**

Это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы, могут использоваться умение делать выводы, умозаключения, классификации.. Обязательно инструкция/алгоритм выполнения опыта, четко сформулированное задание, необходимое оборудование. Задание: Почему летом одежде белых тонов дается большее предпочтение, а зимой, наоборот – темным? Проведите эксперимент и заодно узнайте, почему поверхность земли нагревается неодинаково. Выполнение: в солнечный день положите два листка бумаги (белый и черный) на солнцепеке. Через 10-15 минут потрогайте оба листа бумаги. Черный ощутимо теплее белого. Дело в том, что темные предметы лучше поглощают солнечное тепло, а светлые его отражают. (можно предложить найти объяснение самим, используя дополнительные источники). Поэтому в одежду темного цвета теплее, а в светлой – прохладнее!

Метапредметные умения сложные по своему составу и включают в себя ряд простых

умений и навыков, формирование которых необходимо производить поэтапно на уроках географии, должна быть выстроена система в работе по их формированию.